

# Проектирование инклюзивной среды для ребенка с СДВГ





# ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

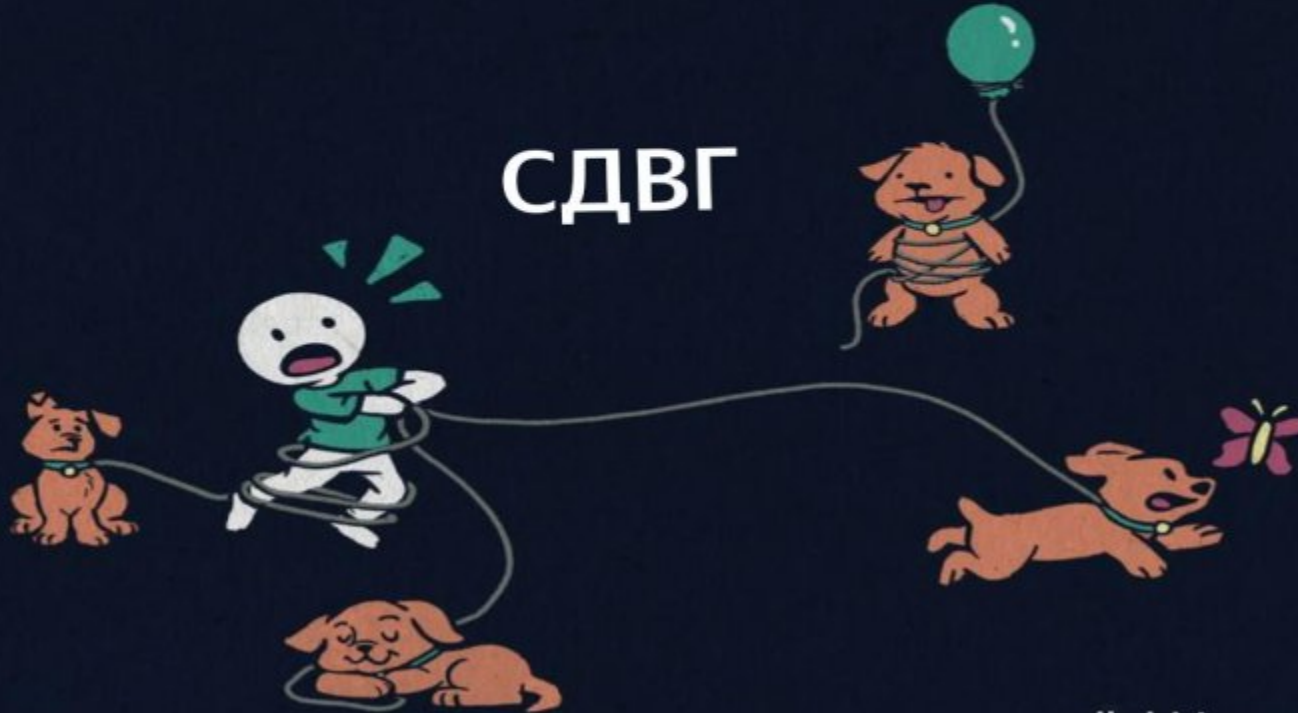
1. СДВГ и инклюзия: основы понимания и термины
2. Инклюзия под вопросом: пробелы в поддержке детей с СДВГ
3. Алгоритм действий: строим пирамиду инклюзии вместе

СДВГ

ОТСУТСТВИЕ СДВГ



СДВГ



adhddd.com



# ИНКЛЮЗИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ





ИНКЛЮЗИЯ ПОД ВОПРОСОМ: ПРОБЕЛЫ В  
ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С СДВГ



СЛАБОМУ НУЖНО ПОМОГАТЬ, А НЕ ДЕЛАТЬ  
ЕГО ЕЩЕ СЛАБЕЕ ИЗОЛЯЦИЕЙ И  
НЕПОНИМАНИЕМ



БЕЗЗАЩИТНЫЙ ВИНОВАТ: КОГДА  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СБОЙ НЕСЁТ  
РЕБЁНОК



**Это не недостаток дисциплины**  
Это значит пробовать все системы, все планы, все "на этот раз я все сделаю правильно". Это значит винить себя за каждый промах и просыпаться на следующий день готовым попробовать снова.

**КОРНЕВАЯ ОШИБКА: ПЕДАГОГИ  
ВОСПРИНИМАЛИ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА КАК  
МАНИПУЛЯЦИЮ ИЛИ НАРУШЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Инклюзия терпит поражение, когда мы заставляем ребёнка нести ответственность за провалы, которые создаём сами. Наша задача: не «исправлять» детей, а перестраивать среду





НЕВИДИМАЯ НАГРУЗКА: ХРОНИЧЕСКИЙ  
СТРЕСС КАК СЛЕДСТВИЕ НЕПОНИМАНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- 👉 1. Дети с особенностями развития остро чувствуют отношение к себе - наше раздражение, нежелание помочь становятся для них источником хронического стресса
- 👉 2. непонимание природы особенностей ребенка усугубляет его состояние - когда педагоги воспринимают симптомы как нарушение дисциплины, они усиливают стресс
- 👉 3. Профессиональная обязанность педагога: услышать, понять, помочь

**ВЫВОДЫ, КОТОРЫЕ МЫ ОБЯЗАНЫ  
СДЕЛАТЬ**


## Личная ответственность

- Что я как человек могу изменить в своем подходе?
- Как мои ценности влияют на образовательную среду?
- Где проходит грань между административной необходимостью и человеческим соучастием?

## ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ

Видение и смелость директора

ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ВТОРОЙ ЯРУС  
ПИРАМИДЫ



Тактика и поддержка завучей

ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ТРЕТИЙ ЯРУС  
ПИРАМИДЫ



Тактика и поддержка завучей: Контроль и поддержка, методическая помощь и обучение. Завуч обязательно и регулярно посещает уроки в инклюзивных классах. Его цель – не найти недостатки, а помочь учителю.

ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ТРЕТИЙ ЯРУС  
ПИРАМИДЫ

Тактика и поддержка завуча: создать в школе безопасную, предсказуемую и позитивную среду, где нет места травле и отчуждению.

1. Профилактика, а не борьба с последствиями. Завуч по ВР не перекладывает задачу по созданию климата на одного психолога. Он системно работает над поведенческими нормами для всей школы: организует тематические недели, классные часы о ценности различий, создает службы примирения.

2. Буллинг – индикатор системного сбоя. Когда психолог выявляет случай травли, это говорит о пробелах в работе всей воспитательной системы.

## ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ТРЕТИЙ ЯРУС ПИРАМИДЫ


Это центральный, практический ярус пирамиды – уровень учителя. Все предыдущие уровни создаются именно для того, чтобы учитель в классе мог работать эффективно.

**ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ЧЕТВЕРТЫЙ  
ЯРУС ПИРАМИДЫ**



Сопровождающий как «мост» к  
самостоятельному умению ребенка с СДВГ  
эмоционально регулировать себя

ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ПЯТЫЙ ЯРУС  
ПИРАМИДЫ



Психолог как стратег и интегратор инклюзивной среды: видит систему целиком, а не ее отдельные части. В то время как другие участники сосредоточены на своих задачах (директор – на идеологии, учитель – на уроке, сопровождающий – на ребенке), психолог удерживает в фокусе взаимодействие всех элементов и их влияние на ребенка. Диагностирует "болевые точки" системы. Обеспечивает взаимопонимание между администрацией, педагогами и родителями. Помогает системе адаптироваться к стрессам (конфликтам, кризисам).

**ПИРАМИДА ИНКЛЮЗИИ : ВЕРШИНА  
ПИРАМИДЫ**

Мы все, от директора до сопровождающего, должны учиться одному универсальному навыку: чувствовать ребенка. Любого ребенка.

