

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 15 г.Витебска имени
М.Я.Чуманихиной»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Заместитель директора
по учебной работе
Вертинская О.В.**

Витебск, 2025

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 15 г.Витебска имени
М.Я.Чуманихиной»**



**С 2002 года функционируют
классы интегрированного
обучения и воспитания**

Инклюзия (включение) - это образ мышления, на который должен перестроиться весь мир, и заключается он в том, чтобы признать право на различие среди людей, право на поддержку любого.



Этапы работы с родителями:



Изучение контингента родителей обучающихся.



Установление с родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.



Изучение запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании ребенка.



Продумывание содержания работы с родителями и его реализация.

ГУО «Детский сад № 10 г. Витебска»



**ГУО «Средняя школа № 15 г. Витебска
имени М.Я.Чуманихиной»**



ГУО «Детский сад № 19 г. Витебска»

Этапы работы с родителями:



Изучение контингента родителей обучающихся.



Установление с родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.



Изучение запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании ребенка.



Продумывание содержания работы с родителями и его реализация.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Педагоги школы и социально-педагогическая и психологическая служба готова оказать Вам необходимую помощь и поддержку в воспитании Вашего ребенка. Для этого мы просим Вас максимально полно ответить на вопросы анкеты. Полученные данные ни в коем случае не будут опубликованы и будут использоваться исключительно в интересах Вашего ребенка для оказания ему адресной и целенаправленной помощи.

Оцените по 5-балльной шкале следующие особенности поведения и поведения ребенка.

1. У моего ребенка есть трудности в учебе

5 баллов – в максимальной степени
4 балла – часто

3 балла – иногда
2 балла – редко, почти справляется сам

1 балл – никогда, со всем справляется сам

2. У моего ребенка есть трудности в общении в школе с учителями, одноклассниками

5 баллов – в максимальной степени и с учителями, и с одноклассниками
4 балла – часто

3 балла – иногда возникают ссоры
2 балла – редко возникают ссоры и конфликты

1 балл – никогда не было трудностей в общении

3. У моего ребенка есть проблемы в поведении

5 баллов – постоянно, в разных ситуациях
4 балла – часто, в разных ситуациях

3 балла – иногда случается
2 балла – редко, но случается непослушание

1 балл – никогда, ребенок послушен

4. В воспитании моего ребенка мне не хватает времени

5 баллов – всегда, в максимальной степени, я практически не занимаюсь ребенком
4 балла – часто не хватает времени, нужно больше уделять внимания ребенку

3 балла – иногда не хватает времени, но стараюсь уделять внимание ребенку
2 балла – такое редко случается, я занимаюсь воспитанием ребенка

1 балл – такое со мной не случается, я всегда занимаюсь воспитанием ребенка

5. В воспитании моего ребенка мне не хватает терпения

5 баллов – всегда, в максимальной степени, я срываюсь на ребенка
4 балла – часто, я порой сержусь и ругаюсь на ребенка

3 балла – иногда, я иногда не прав(а), иногда повышаю голос на ребенка
2 балла – редко срываюсь на ребенка, почти всегда сохраняю выдержку и терпение

1 балл – никогда такого себе не позволяю

6. В воспитании моего ребенка мне не хватает знаний и умений, как с

взаимодействовать

5 баллов – у меня нет педагогического образования, реально не знаю, как взаимодействовать с ребенком, чем ему помочь
4 балла – часто не знаю, как взаимодействовать с ребенком, реально не знаю, как взаимодействовать с ребенком

3 балла – иногда испытываю растерянность, не знаю, как взаимодействовать с ребенком

помочь

2 балла – у меня достаточно знаний и умений, как взаимодействовать с ребенком
1 балл – я все знаю и умею взаимодействовать с собственным ребенком

7. В воспитании моего ребенка мне нужна помощь и поддержка специалистов

5 баллов – всегда, в полном объеме, в максимальной степени
4 балла – часто, по различным вопросам
3 балла – иногда, когда очень трудно
2 балла – редко, помогаемся сами
1 балл – никогда, справляемся сами

8. Если на предыдущий вопрос Вы указали, что помощь Вам необходима, именно помощь Вы ждете от специалистов:

Анкета для родителей

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

- Всегда.
- Иногда не соблюдается.
- Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
- Не соблюдается.

2. Умели ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
- Воздействуете личным примером.
- Даете поручение и требуете его исполнения.
- Вовлекаете в общий труд.
- Учите, как поступить в том или ином случае.
- Поощряете.
- Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

- Дети вас не понимают.
- Дети не принимают ваших требований.
- У вас не хватает времени на общение.
- Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
- Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какая форма взаимодействия со специалистами учреждения образования Вам интересна (удобна)?

- Традиционные (лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы и консультации, обмен опытом семейного воспитания).
- Дистанционные (информация по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, информационные буклеты, листовки, анкетирование родителей).
- Другое _____

6. Каков у Вас график встреч со специалистами для Вас наиболее оптимально:

- В будние дни после 17.00.
- В рамках 6 школьного дня.

7. Какую помощь Вы можете оказать сами в рамках встреч:

Этапы работы с родителями:



Изучение контингента родителей обучающихся.



Установление с родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.



Изучение запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании ребенка.



Продумывание содержания работы с родителями и его реализация.

Формы работы, направленные на оптимизацию процесса взаимодействия с родителями

Тренинговые занятия



Формы работы, направленные на оптимизацию процесса взаимодействия с родителями

Индивидуальные и групповые консультации



Формы работы, направленные на оптимизацию процесса взаимодействия с родителями

Создание среды равных возможностей



Формы работы в рамках психолого-педагогического просвещения родителей:

традиционные

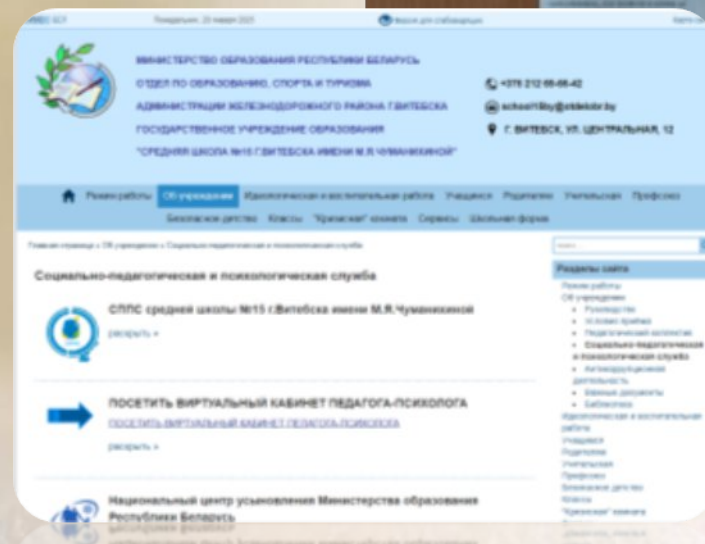
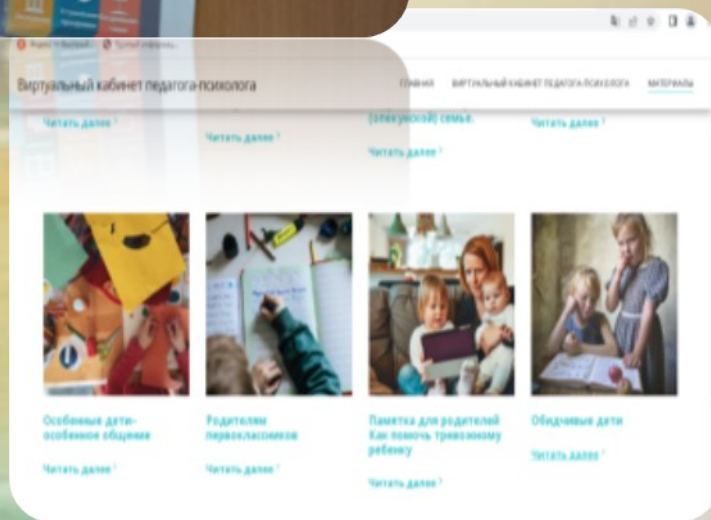
- лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом семейного воспитания;

дистанционные

- размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, подготовка информационных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе.

Формы работы, направленные на оптимизацию процесса взаимодействия с родителями

Распространение информации



Формы работы, направленные на оптимизацию процесса взаимодействия с родителями

Проект
«Родительский
университет»



*Принципы инклюзии,
объединенные уважением к правам
каждого ребенка на обучение
в общем образовательном пространстве
с уважением особенностей и отличий,
должны активно внедряться в учреждениях
общего среднего образования.*

*И для его качественного внедрения и реализации
важен командный подход, ведь совместные
действия команды,
состоящей из учителя, педагога-психолога и
родителей, вносят свой вклад
в создание инклюзивного мира, включенного мира.*

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 15 г.Витебска имени
М.Я.Чуманихиной»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Заместитель директора
по учебной работе
Вертинская О.В.**

Витебск, 2025