

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Бобровничая Ирина Викторовна
заместитель директора
ГУО «Витебский городской центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1.Пониженный контроль за качеством организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР
- 2.Отсутствие единых подходов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОПФР
- 3.Ведение и оформление документации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОПФР в УОСО без учета требований нормативных правовых документов, рекомендаций ЦКРОиР, УМК
- 4.Несоблюдение периодичности (не реже 2-х раз в неделю) проведения коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОПФР и детьми с СДВГ
- 5.Распределение 40-часовой недельной нагрузки педагогов-психологов без учета проведения коррекционных занятий с детьми с ОПФР
- 6.Отсутствие отдельного кабинета для работы педагога-психолога и средовых ресурсов для проведения психологической коррекции с учетом принципов безопасности и полифункциональности
- 7.Не везде, в УОСО, опорных по организации интегрированного обучения и воспитания, имеются отдельные помещения или рекреации для снятия эмоционального напряжения и коррекции нежелательного поведения обучающихся

ИЗ ИСТОРИИ

2006 год Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания: осуществление ППС выступало в качестве обязательного требования

2011 год Инструкция о порядке создания и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них: о данной деятельности уже не упоминается, а говорится о социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи, что возлагается на СППС

2012 год (ИМП 2012-2013 уч.год) Министерство образования организацию ППС рассматривает как возможную (по усмотрению руководителя учреждения образования)

2016 год Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания : осуществление ППС вновь рассматривается как обязательное условие организации интегрированного обучения и воспитания.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ОПФР в учреждении образования

обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация учебного материала и др.;

формирование способности образовательного взаимодействия с особенностями развития;

готовности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;

включение детей с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1 этап - аналитический

Конец августа - первые числа сентября



Изучение и анализ информации о детях с ОПФР



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

2 этап - диагностический



До одного месяца



Диагностические мероприятия

ФАЙЛ СЕРВИС ВИД Диагностическая карта [Режим ограниченной функциональности] - Word

Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)
обучающегося по учебному плану

(учебный план)

Учитель-дефектолог (Ф.И.О.):
Необходимо создание адаптивной образовательной среды:
(Если да, то какой?)

Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)	Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности

Классный руководитель (воспитатель) (Ф.И.О.):

Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручение в коллективе	Интересы и увлечения

Педагог-психолог (Ф.И.О.):

Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально-волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению
Педагог социальный (Ф.И.О.):		Педагог-психолог (Ф.И.О.):		Педагог-психолог (Ф.И.О.):	
Характеристика семьи		Стиль семейного воспитания	Уровень педагогической компетентности родителей	Внеурочная занятость	
Учителя-предметники (Ф.И.О.):		Учителя-предметники (Ф.И.О.):		Учителя-предметники (Ф.И.О.):	
Трудности в усвоении учебной программы		Проблемы в поведении		Проблемы в организации деятельности	
Заполняется со слов законных представителей:					
Положительные качества, на которые можно опираться		Проблемы в поведении		Интересы и увлечения	

Диагностическая карта

«Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания», утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь 26.08.2016

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (2 ЭТАП)

Профилактическое

предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР

Актуальное

конкретная помощь специалистов ребенку с ОПФР, в том числе и коррекционная, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

~~В рамках деятельности~~
~~социально-~~
~~педагогической и~~
~~психологической~~
~~службы~~
~~учреждения образования~~

3 этап -
практический

В рамках
деятельности **группы**
психолого-
педагогического
сопровождения

**Постановление Министерства образования
Республики Беларусь от 22.09.2022 г. № 328 «О
социально-педагогической поддержке
обучающихся и оказании им психологической
помощи»**

отменено Положение о СППС (постановление
МО РБ от 25.07.2011 № 116)

п.15 По решению учредителя либо уполномоченного им органа в учреждении образования может быть создана СПШС, в состав которой могут входить специалисты, иные педагогические работники Положение о СПШС утверждается руководителем учреждения образования

ИМП «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи в учреждениях образования должны осуществляться в соответствии с Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 г. № 328). Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 01.07.2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- **план работы педагога-психолога на полугодие (другой период);**
 - **аналитический отчет о работе за год;**
 - **материалы по организации и оказанию помощи обучающимся, а именно, индивидуальные;**
- психодиагностические материалы;**
- **отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической помощи ;**
 - **журнал учета консультаций**

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 01.07.2010 Г. № 153-З
«ОБ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

психологическое консультирование;

психологическая коррекция ;

психологическая профилактика ;

психологическое просвещение

**Составной частью любого вида психологической помощи может
являться психологическая диагностика**

ПЕДАГОГАМ-ПСИХОЛОГАМ НЕОБХОДИМО:

учитывать валидность используемых педагогами-психологами диагностических методик при обследовании детей с ОПФР;

анализировать и обобщать полученные в ходе диагностики данные;

осуществлять вдумчивый и грамотный подход специалистов к анализу полученных диагностических материалов

УЧАСТНИК И ГРУППЫ ППС

**учитель-дефектолог;
воспитатель дошкольного образования;
педагог-психолог;
воспитатель, осуществляющий
персональное сопровождение ребенка
с аутистическими нарушениями;
музыкальный работник
руководитель физвоспитания
медицинский работник
родители**

Руководство группой осуществляет член администрации

ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ППС

Положение о группе ППС

Приказ о создании группы ППС
(в любое время учебного года при возникновении необходимости)

План работы группы ППС (отдельно утверждается руководителем)

Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения

Аналитический отчет о работе группы ППС

Графики работы специалистов

Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ ППС

задачи и направления деятельности группы;

состав группы;

документация группы;

задачи (функции) участников группы;

права и обязанности членов группы

ПРИКАЗ О СОЗДАНИИ ГРУППЫ

С целью создания детям с особенностями психофизического развития специальных условий для получения образования, обеспечивающих их социальную интеграцию, на основании пункта 1.18 статьи 30, статьи 83 Кодекса республики Беларусь об образовании, Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016 г.

- «Организовать деятельность группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в составе:
- «Назначить ответственным за организацию, проведение и контроль за выполнением решений заседаний группы ФИО, руководителя группы
- «Назначить ответственным за оформление материалов заседаний группы ФИО, секретаря группы
- «Приглашать в зависимости от рассматриваемых вопросов, воспитателей, музыкального руководителя, руководителей физического воспитания, медицинского работника, законных представителей воспитанника и других заинтересованных лиц.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ППС

План работы группы ППС

(Образец)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
(директор)
ГУО

« _____
_____»
инициалы, фамилия

_____ 20 __ г.

ПЛАН РАБОТЫ

группы психолого-педагогического сопровождения
детей с особенностями психофизического развития

на _____ учебный год

Цель: создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования

Задачи:

- обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР;
- включение учащихся с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
- организация эффективного взаимодействия участников группы ППС;
- организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Создание группы ППС	Сентябрь	Зав. я/с (директор УО)
2	Диагностика детей с ОПФР с целью определения актуального уровня развития	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный,
3	Разработка индивидуальных программ ППС детей с ОПФР	Сентябрь	Члены группы ППС
4	Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса.	Сентябрь- октябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
5	Плановые заседания: «Особенности организации образовательного процесса в _____»	Ноябрь	Члены группы ППС

ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ППС

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)

обучающегося по учебному плану

Индивидуальная
карта
психолого-
педагогического
сопровождения
ребенка с ОПФР

Выявленные проблемы, трудности	Причины	Цель работы (результат, который хотим получить)	Мероприятия по достижению поставленной цели	Сроки	Ответственные за выполнение	Примечания (отметка о выполнении, замечания)

ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ППС

Рабочие материалы заседаний группы

(Образец)

ПРОТОКОЛ

№ __ от _____

заседания группы психолого-педагогического
сопровождения детей с особенностями
психофизического развития

Руководитель группы – (инициалы, фамилия)

Секретарь – (инициалы, фамилия)

Присутствовали:

Повестка дня:

- 1.
- 2.
- 3.

1. СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1.1. Учитывать психологические особенности
ребенка при организации образовательного
процесса.

1.2. Контроль за выполнением решения группы

ППС возложить на Ф.И.О.

Голосовали:

“за” __, “против” ____, “воздержались” __

2. СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. – Информация прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

Ф.И.О. – Необходимо указать конкретные
показатели развития ребенка.

РЕШИЛИ:

2.1.

2.2. Контроль за выполнением решения группы
ППС возложить на Ф.И.О.

Голосовали:

“за” __, “против” ____, “воздержались” __

Председатель

(инициалы, фамилия)

Секретарь

(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ППС

Аналитический отчет о работе группы за год

(Образец)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе группы психолого-педагогического со-
провождения

детей с особенностями психофизического разви-
тия

ГУО «_____»

за 20___/20___ учебный год

Группа психолого-педагогического сопровожде-
ния детей с особенностями психофизического раз-
вития создана приказом от ___ № ___.

Общее количество заседаний

Основные вопросы, рассматриваемые на заседа-
ниях группы сопровождения

Формы проведения заседаний группы сопровожде-
ния _____

Формы работы с родителями детей с ОПФР

Участие детей с ОПФР в мероприятиях, проводи-
мых учреждением образования

Формы работы с педагогами по формированию по-
зитивного отношения к детям с ОПФР

Динамика уровня психического развития, обучаемости и воспитанности детей с ОПФР (как результат работы группы ППС)

УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ

охват вниманием всех сторон сопровождения;

совместное планирование деятельности и равноправное сотрудничество;


**грамотное распределение обязанностей и зон ответственности
специалистов;**

одновременная деятельность по реализации поставленных задач;

тесная взаимосвязь и преемственность в работе;

**регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение
корректив**

РЕКОМЕНДУЕМ:

- рассматривать на уровне отдела по образованию, администрации учреждений образования вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР;
 - осуществлять систематический контроль за состоянием работы и ведением документации специалистами ;
 - провести мониторинг деятельности групп ППС в учреждениях образования с целью выявления существующих проблем и определения путей их решения;
 - отработать алгоритм повышения квалификации всех участников психолого-педагогического сопровождения в курсовой и межкурсовой период, в том числе путем организации супервизии;
 - учитывать валидность используемых педагогами-психологами диагностических методик при обследовании детей с ОПФР.
- 

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Бобровничая Ирина Викторовна
заместитель директора
ГУО «Витебский городской центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*