АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДАУНА НА УРОКАХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
ШУРУБНЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

Особенности познавательной деятельности учащихся с синдромом Дауна

- Медленное формирование понятий и становление навыков
- Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно
- Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер
- Особенностью мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа

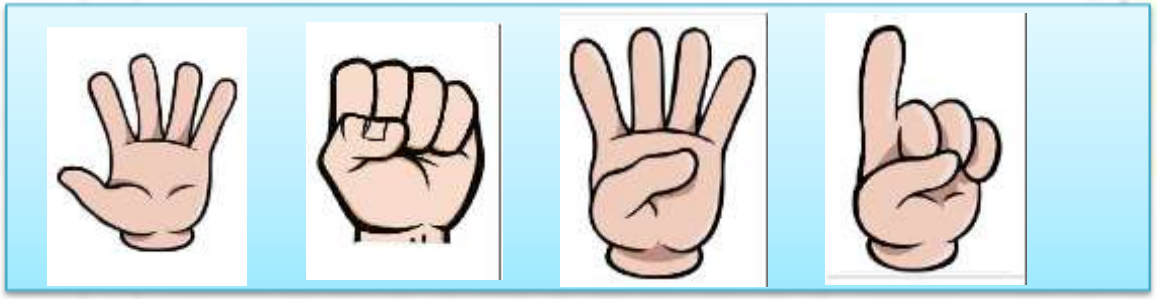
НЕЙРОДОРОЖКИ

Представляют собой небольшую полосу препятствий для ребенка. На каждом этапе, которой необходимо выполнить определенную моторную программу. Выполнение моторных заданий сочетается с выполнением учебных или коррекционных задач.

НЕЙРОДОРОЖКИ

- **Сочетают в себе двигательную активность с решением учебных и коррекционных задач;**
- **учащиеся учатся регулировать свою деятельность, контролировать импульсивность;**
- **позволяют осуществить необходимость большого количества повторений для усвоения материала в удобной для ребенка форме;**
- **так же помогает организовать в рамках обучения в школе перенос усвоенных навыков новую ситуацию;**
- **помогает преодолеть трудности целеполагания и планирования действий;**
- **в ходе таких упражнений мы можем реализовать использование нескольких анализаторов одновременно для полноценного усвоения материала.**

НЕЙРОДОРОЖКИ МОТОРНЫЕ ПРОГРАММЫ



НЕЙРОДОРОЖКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

6 5 3

A C

ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР

набор схем с картинками, по которым ребенок учится проговаривать слова и целые фразы (затем строить предложения). Опираясь на изображения, он находит нужные слова, чтобы грамотно и четко проговорить требуемое слово/фразу.

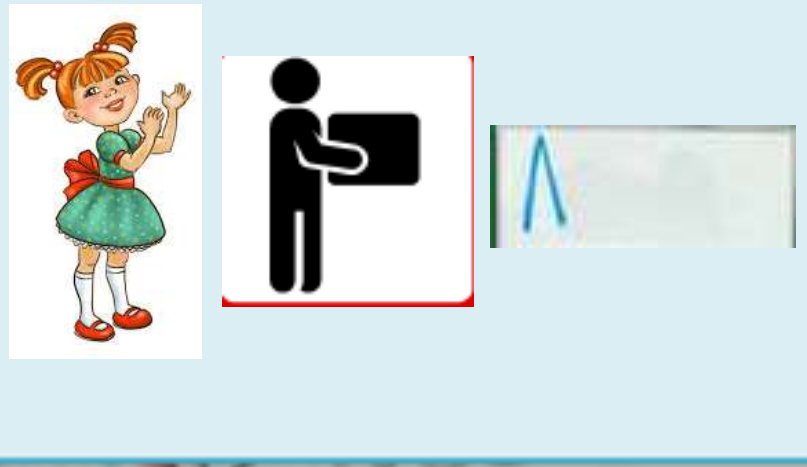
Задачи, на которые направлено данное пособие:

1. Формировать умение составлять различные типы предложений.
2. Расширять и активизировать словарный запас.
3. Развивать логическое мышление.
4. Учить изменять глаголы по лицам и временам.
5. Учить распространять предложения дополнением в форме винительного, дательного и творительного падежах.
6. Учить правильно употреблять предлоги.
7. Учить отвечать на вопрос распространенным предложением, опираясь на картину.
9. Развивать зрительное восприятие, память и мышление.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ИЗУЧЕНИЕ БУКВ

ИЗУЧЕНИЕ БУКВ



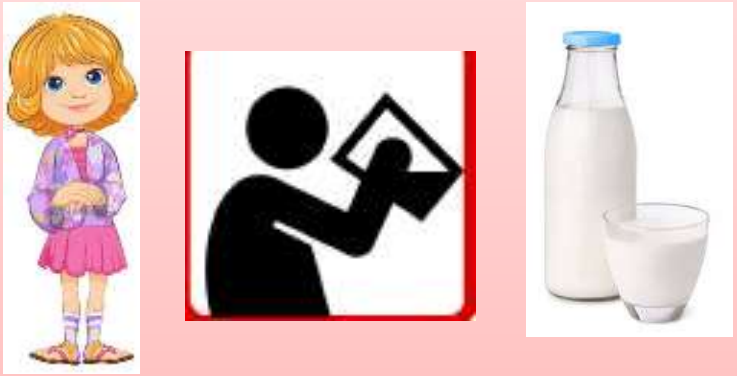
ИЗУЧЕНИЕ БУКВ

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

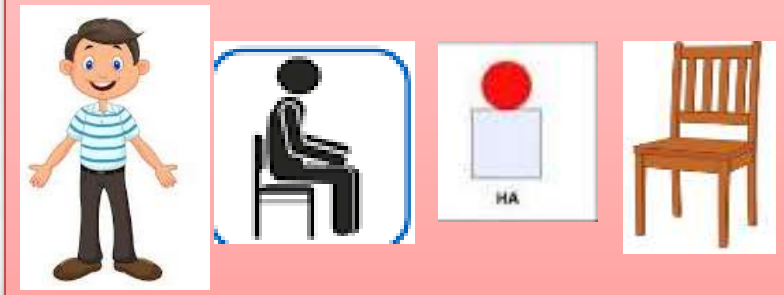
Допиши имена детей и составь предложения

Маша Алла Луша

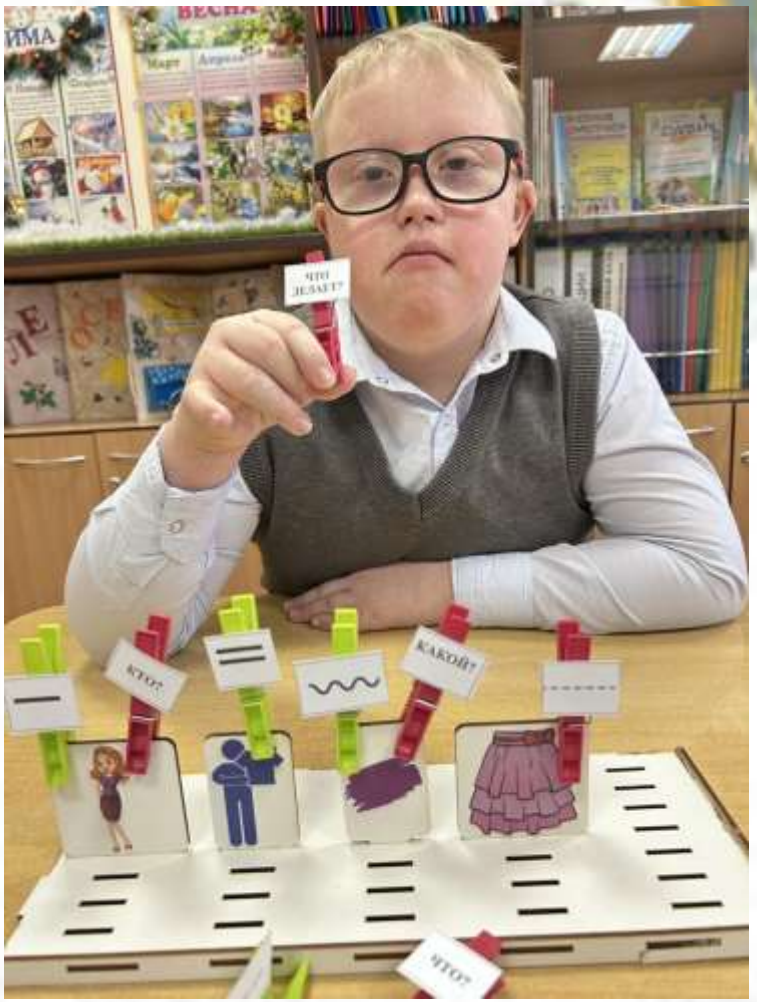
Мама пьет молоко



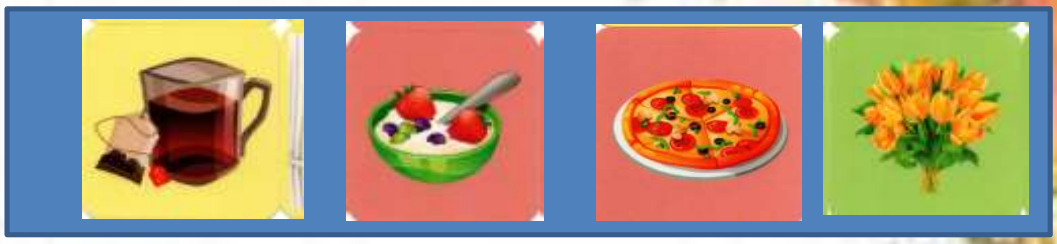
Папа сидит на стуле

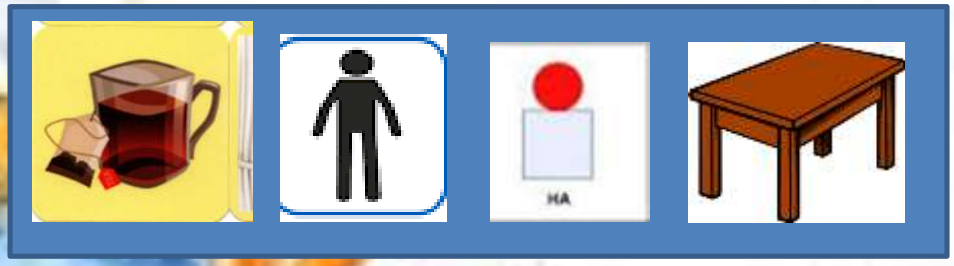


АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ



КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ





МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ

нейродорожки

Фразовый конструктор